

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РУССКОГО ЯЗЫКА ИМ. А.С. ПУШКИНА»
ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ
им. А.С. Пушкина»
Н.В. Гусев/
_____ 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Русский язык как иностранный и методика его преподавания в
зарубежных учебных заведениях» (Летняя школа)
(96 ак.ч.)**

Москва – 2024

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры методики преподавания РКИ Е.В. Рублева;

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», канд. пед. наук, доцент, директор
Центра дополнительного образования М.В. Харламова

Протокол заседания Ученого Совета ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ
им. А.С. Пушкина» № 47 от «16» мая 2024 г.

Ученый секретарь

 Г.Н. Купцова

И.о. проректора по
международной деятельности

 С.Г. Персиянова

Директор Департамента
образовательной деятельности

 И.А. Замилова

Директор Центра
дополнительного образования

 М.В. Харламова

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)».

1.1. Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональной квалификации российских и зарубежных преподавателей русского языка как иностранного в области планирования и проведения учебных занятий с использованием современных педагогических технологий, в том числе цифровых.

1.2. Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование"
		Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
2.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

1.3. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта «Педагог»			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Код	Наименование	Уровень (подуровень) квалификации
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	A/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение	6

1.4. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Содержание планируемых результатов: уметь - знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»		
		Бакалавриат			
		Код компетенции	трудовое действие	необходимые умения	необходимые знания
1.	Уметь: - проектировать уроки русского языка как иностранного, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; - реализовывать принципы деятельностного подхода при организации учебного процесса; - использовать виды и приемы современных педагогических технологий Знать: - виды и приемы современных педагогических технологий; - основные принципы деятельностного подхода; - принципы отбора учебного материала в зависимости от уровня языковой системы (фонетического, грамматического, лексического); - основные типы упражнений для отработки фонетического, грамматического, лексического материала	ОПК-2	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6)	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (А/01.6)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/01.6)
2.	Уметь: - использовать разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; - проявлять творчество в индивидуализации заданий и форм работы для обучающихся Знать: - оптимальные формы работы с обучающимися с учетом потребностей обучающихся и уровня владения языком; - различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ОПК-3	Формирование мотивации к обучению (А/01.6)	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (А/01.6)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (А/01.6)

1.5. Категория слушателей:

Слушатели, имеющие/получающие высшее или среднее профессиональное образование по направлениям «Педагогическое образование», «Филология» и другим гуманитарным направлениям.

Уровень владения русским языком для иностранных слушателей – не ниже В2.

1.6. Форма обучения: очная с использованием ЭО и ДОТ.

1.7. Режим занятий: 48 ак. часов в неделю.

1.8. Трудоемкость программы: 96 ак. часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Наименование разделов (модулей)	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
	Всего ауд. часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Актуальные тенденции в развитии русского языка на современном этапе	6	4	2	6		12
1.1. Актуальные тенденции в развитии русского языка на современном этапе		2	2	6	Тестирование	10
1.2. Лингводидактические основы описания русского языка как иностранного		2				2
Модуль 2. Трансформации методики обучения РКИ в современных условиях	34	4	30	34		68
2.1. Актуальные проблемы современной методики преподавания иностранных языков	4	4				4
2.2. Аспекты языка в методике преподавания РКИ в зарубежных странах	4		4	4		8
2.3. Специфика обучения разным видам речевой деятельности	4		4	8	Практическая работа	12

					№ 1	
2.4. Интерактивные лингводидактические технологии в преподавании РКИ	4		4	8		12
2.5. Современные мультимедийные технологии в практике преподавания РКИ	4		4	10	Практическая работа № 2	14
2.6. Россия в современном мире: актуальное страноведение	14		14	4		18
Модуль 3. Методика преподавания русской литературы	6		6	10		16
3.1. Художественная литература как средство реализации культурологического подхода в обучении РКИ	2		2			2
3.2. Современная русская литература	4		4	10	Обсуждение произведений	14
Итоговая аттестация					Зачет на основании совокупности результатов текущего контроля	
Итого	46	8	38	50		96

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Актуальные тенденции в развитии русского языка на современном этапе		
1.1. Актуальные тенденции развития русского языка на современном этапе	Лекция, 2 часа	Активные процессы в лексике современного русского языка. Активные процессы в грамматике и словообразовании современного русского языка. Активные процессы в орфоэпии современного русского языка. Русский язык в интернете (язык блогов, социальных сетей и др.)
	Практические занятия, 2 часа	Обсуждение проблематики темы, выполнение практических заданий индивидуально и в группах.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Выполнение практических заданий

1.2. Лингводидактические основы описания русского языка как иностранного	Лекции, 2 часа	Специфика описания языка в целях его преподавания как иностранного (грамматика). Описание лексики русского языка для иностранцев. Особенности фонетико-интонационной системы русского языка.
Модуль 2. Трансформации методики обучения РКИ в современных условиях		
2.1. Актуальные проблемы современной методики преподавания иностранных языков	Лекции, 4 часа	Современные подходы к обучению иностранному языку. Коммуникативная методика обучения русскому языку как иностранному. Взаимосвязь языка и культуры в системе обучения русскому языку как иностранному. Культуроведческий аспект преподавания русского языка как иностранного (национальная социокультурная специфика русского речевого общения и её место в обучении). Информационная компетентность в профессиональной деятельности преподавателя вуза. Научно-методическая библиотека преподавателя русского языка как иностранного. ИКТ в преподавании РКИ.
2.2. Аспекты языка в методике преподавания РКИ в зарубежных странах	Практические занятия, 4 часа	Мастер-классы с активным участием слушателей по темам: Вводно-фонетический курс РКИ с учетом родного языка обучающихся. Особенности вводного лексико-грамматического курса. Приемы обучения сложным языковым явлениям: видам глагола, глаголам движения, падежной системе.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Просмотр видеолекции: Лексика как система языка. Основные акценты в обучении русской лексике. Учет современных лингвистических процессов в сфере стилистики, ономастики, топонимии. Приемы обучения лексике РКИ. Проблема семантизации лексики на начальном этапе. Содержательное наполнение обучения лексике. Типичные лексические ошибки и способы их предупреждения в процессе обучения РКИ (Лектор И.А. Орехова). Ссылка на видеолекцию: https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100544/video_pages/vidieoliektiia-3-dot-1-aspiekty-iazyka-v-mietodikie-priepodavaniia-rki-v-zarubiezhnykh-stranakh?module_item_id=123416 Вопросы для самостоятельной работы: • Место и роль лексического аспекта в системе обучения языку. • Критерии отбора лексического материала.
2.3. Специфика обучения разным видам речевой деятельности	Практические занятия, 4 часа	Мастер-классы с активным участием слушателей по темам: Обучение монологической речи как форме общения Обучение устному взаимодействию

		Обучение письменной речи и письменному взаимодействию Формы контроля навыков и умений письменной речи. Взаимосвязанное обучение основным видам РД как технология обучения РКИ
	Самостоятельная работа, 4 часа	Просмотр видеолекции: Модернизированные формы традиционных приемов обучения речевой деятельности Ссылка на видеолекцию: https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100053/video_pages/liektsiia-2-dot-3-1-spietsifika-obucheniia-raznym-vidam-riechievoi-dieiatielnosti?module_item_id=103272 Вопросы для самоконтроля: • Обучение монологической речи как форме общения • Обучение устному взаимодействию • Обучение письменной речи и письменному взаимодействию • Формы контроля навыков и умений письменной речи. • Взаимосвязанное обучение основным видам РД как технология обучения РКИ
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение практической работы № 1
2.4. Интерактивные лингводидактические технологии в преподавании РКИ	Практические занятия, 4 часа	Мастер-классы с активным участием слушателей по теме: Современные интерактивные технологии обучения иностранцев речевому общению на русском языке в зарубежных вузах
	Самостоятельная работа, 8 часов	Просмотр видеолекций: 1) Интерактивный режим как двусторонний обмен информацией между учащимися и преподавателем, его отличие от традиционной модели. Педагогические задачи интерактивного обучения. Интерактивные приемы на занятиях РКИ. Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия. Условия организации интерактивного обучения. Ссылка на видеолекцию: https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100053/video_pages/liektsiia-2-dot-3-4-intieraktivnyie-priiemy-obucheniia-produktivnym-vidam-riechievoi-dieiatielnosti?module_item_id=103269 Вопросы для самостоятельного изучения: • Что такое "интерактивное обучение"? • Назовите цели интерактивного обучения. • Какие качества необходимы преподавателю, чтобы овладеть интерактивными технологиями? 2) Дискуссия – как одна из форм коммуникации и

		плодотворный способ познания. Цели дискуссии (выяснение мнений, анализ проблемной ситуации, поиск нового варианта решения, оценка предложения). Правила дискуссии. Задачи лидера дискуссии. Методики подготовки и проведения дискуссии. Ссылка на видеолекцию: https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100509/video_pages/vidieoliektiia-3-dot-2-3-diskussionnyie-ighry-na-zaniatiiakh-rki?module_item_id=123923 Вопросы для самостоятельной работы: • На что направлены дискуссионные игры? • Какому учащемуся отводится роль лидера группы? • Кто выполняет роль лидера, если группа работает без него? 3) Свойства игры как организованной деятельности, развлекающей, увлекающей и вовлекающей участников. Простота игры, как необходимое свойство для достижения успешного результата. Успех взаимодействия учащихся как одна из важнейших целей игры. Возбуждение заинтересованности в результате. Ссылка на видеолекцию: https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100509/video_pages/vidieoliektiia-3-dot-2-1-ighrovoie-modielirovaniie-na-zaniatiiakh-rki?module_item_id=123921 Вопросы для самостоятельной работы: • Дайте определение термина "игра". • Какой опыт помогает обрести на занятии игровое моделирование?
2.5. Современные мультимедийные технологии в практике преподавания РКИ	Практические занятия, 4 часа	Мастер-классы с активным участием слушателей по теме: Мультимедийные приложения в обучении РКИ: конструкторы сайтов, интерактивные доски, подкасты и др.; учебные онлайн-ресурсы. Возможности инфографики в обучении РКИ
	Самостоятельная работа, 6 часов	Просмотр видеолекций: 1) Особенности восприятия и обработки информации современными учащимися. Технология эдьютейнмент. Платформы для онлайн-занятий: достоинства и недостатки. Сложности преподавания онлайн и приемы организации обучения в дистанционном формате. Ссылка на видеолекцию: https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100544/video_pages/vidieoliektiia-7-dot-2-sovriemiennyye-multimiediinyie-tiekhnologhii-v-praktikie-priepodavaniia-rki?module_item_id=123530

		Вопросы для самостоятельной работы: • Место и роль мультимедийных технологий обучения в учебном процессе. • Могут ли инновационные технологии заменить полностью традиционные? • Кто должен определять, какие педагогические технологии следует использовать на каждом конкретном этапе обучения? 2) Виртуальные миры как одна из форм реализации технологий виртуальной реальности. E-learning, система обучения с использованием компьютерных средств обучения и интернета. V-Learning, система обучения с использованием технологий виртуальной реальности. Трехмерная активно-коммуникативная образовательная среда (ТАКОС). Применение игровых механик в образовательном процессе. Использование киберквеста в обучении РКИ, его основные элементы и механика. Ссылка на видеолекцию: https://courses.pushkininstitute.ru/courses/100053/video_pages/liektsiia-3-dot-2-virtualnyie-miry-i-intieraktivnyie-sriedy-tiekhnologhiia-v-learning-v-ruslie-distantionnogho-kommunikativno-orientirovannogho-obuchieniia-rki?module_item_id=103286 Вопросы для самостоятельного изучения: • Возможности использования виртуального симулятора русской языковой среды как дополнительного модуля для дистанционного коммуниктивно-ориентированного обучения РКИ. • Возможности ТАКОС для развития творческих и коммуникативных навыков обучающихся.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Выполнение практической работы № 2.
2.6. Россия в современном мире: актуальное страноведение	Практические занятия, 4 часа	Мастер-классы с активным участием слушателей по теме: Приемы и технологии преподавания страноведения в обучении РКИ. Интегрирование в учебный процесс знаний о политической системе РФ, федеративном устройстве России и международных отношениях, экономике современной России, социальной политике и др. Обмен опытом по преподаванию дисциплин страноведческого цикла в учебных заведениях зарубежных стран.
	Самостоятельная работа, 4 часа	Работа с Лингвострановедческим словарем «Россия» на портале «Образование на русском» https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/?title=Тематичес

		кий указатель:Перечень тематик
	Практические занятия, 10 часов	Посещение практических занятий преподавателей Института с иностранными учащимися
Модуль 3. Методика преподавания русской литературы		
3.1. Художественная литература как средство реализации культурологического подхода в обучении РКИ	Практические занятия, 2 часа	Работа в малых группах. Определение цели и задач урока на основе рассказа А.П. Чехова «Попрыгунья». Создание плана урока. Анализ фрагмента фильма «Попрыгунья» (реж. С. Самсонов). Разработка вопросов и заданий по сопоставлению фрагментов литературного произведения и экранизации. Формулировка вывода по занятию. Разработка примерных вариантов домашних заданий: подготовка эссе, сочинений, докладов (возможно с привлечением дополнительно материала).
3.2. Современная русская литература	Практические занятия, 4 часа	Работа индивидуально и в малых группах с произведениями современной русской прозы, современной русской поэзии, современной русской драмы, литературы русского зарубежья.
	Самостоятельная работа, 10 часа	Чтение произведений современной русской прозы, современной русской поэзии, современной русской драмы, литературы русского зарубежья (на выбор лектора).
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов текущего контроля

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В качестве контроля выступает текущий контроль и итоговая аттестация.

3.1. Текущий контроль

Примерные практические задания по русскому языку (Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. - 2-е изд., испр. - СПб. : Златоуст, 2008. - 336 с.):

Упражнение 1. Выполните упражнение по модели.

Модель: - Ты будешь делать домашнее задание? - Нет, я уже

- Ты будешь делать домашнее задание? - Нет, я уже его сделал.

1. - Ты будешь читать статью? - Нет, я уже

2. - Ты будешь писать статью? - Нет, я уже

3. - Ты будешь готовить ужин? - Нет, я уже

4. - Ты будешь чертить план? - Нет, я уже

5. - Ты будешь рисовать его портрет? - Нет, я уже

6. - Ты будешь пить вино? - Нет, я уже

7. - Ты будешь мыть посуду? - Нет, я уже

8. - Ты будешь есть свой бутерброд? - Нет, я уже

Упражнение 2. (Расширенная лексика.) Выполните упражнение по модели упражнения 1.

1. - Ты будешь кормить собаку? - Нет, я уже её
2. - Ты пойдёшь голосовать? - Нет, я уже
3. - Ты будешь считать деньги? - Нет, я уже их
4. - Ты будешь редактировать рукопись? - Нет, я её уже
5. - Ты будешь учиться водить машину? - Нет, я уже
6. - Ты будешь шить новый костюм? - Нет, я уже
7. - Ты будешь нумеровать страницы в тексте? - Нет, я уже
8. - Ты будешь лечить свой насморк? - Я уже
9. - Ты будешь молоть и варить кофе? - Я уже ... и
10. - Ты будешь строить новый дом? - Я уже
11. - Ты будешь со мной здороваться? - Я уже
12. - Ты собираешься печь пироги? - Я уже
13. - Ты будешь кипятить воду? - Я уже
14. - Крестьянин будет пахать свой участок? - Он уже давно его
15. - Мать будет купать ребёнка? - Она уже полчаса назад его
16. - Ну что, будем прощаться? - А вы не слышали? Мы уже
17. - Не ссорьтесь! - А мы уже
18. - Будете мириться? - Да мы уже практически

Упражнение 3. Выполните упражнение по модели.

Модель: - Он уже пришёл? - Нет, не пришёл, но скоро (через два часа) придёт.

1. Он уже выучил новые слова? 2. Он позвонил домой? 3. Она передала тебе мою записку? 4. Он переписал упражнение в тетрадь? 5. Он уже поцеловал её? 6. Он уже сделал ей предложение? 7. Он уже начал заниматься спортом? 8. Она уже заплатила за общежитие? 9. Она уже встала или всё ещё спит? 10. Ты уже принял душ? 11. Ты уже решил свои проблемы? 12. Он отдал тебе твои книги? 13. Преподаватель поставил тебе зачёт? 14. Ты уже взял книги в библиотеке? 15. Он уже получил студенческий билет? 16. Он уже оформил регистрацию (визу)?

Упражнение 4. Вместо пропусков вставьте подходящие по смыслу глаголы движения в настоящем времени: идти, ехать, бежать, лететь, плыть.

1. - Ты куда ... ? - Я ... на урок. 2. - Куда ты так ... ? - Опаздываю, ... на занятия.
3. - Куда ... этот велосипедист? - Он сам не знает, куда 4. - Куда ... эти птицы? - Осенью все птицы ... на юг. 5. - Куда ... этот корабль? - Наверно, корабль ... в Финляндию. 6. - Куда ... этот автобус? - Автобус ... в парк. 7. - Откуда ... спортсмены? - Наверно, они ... со стадиона. 8. - Откуда ... это

судно? - Судно ... из Испании. 9. - Откуда вы ... ? - Я ... из Японии. 10. - Куда вы ... ? - Я ... на Сахалин.

Упражнение 5. Выберите правильный вариант.

1. Она идёт и ... (несёт- ведёт) цветы. 2. Он едет на велосипеде и ... (ведёт - везёт) книги. 3. Она идёт и ... (ведёт- несёт) большую собаку. 4. Она ... (ведёт - несёт) собаку на руках. 5. Он едет на машине и ... (несёт - везёт) своих друзей. 6. Он идёт и ... (везёт - несёт) хлеб. 7. Они идут и ... (несут - ведут) подарки. 8. Родители идут и ... (несут - ведут) первоклассников в школу. 9. Папа ... (ведёт - везёт) сына в школу на машине. 10. Гид ... (ведёт - несёт) туристов к памятнику. 11. Сестра ... (ведёт - везёт) маленького брата в коляске. 12. Он ... (несёт - ведёт) тяжёлый рюкзак. 13. Девушка ... (несёт везёт) на мотоцикле корзину цветов. 14. Мужчина ... (ведёт - несёт) медведя в цирк. 15. Дети ... (везут - ведут) куклу на санках. 16. Туристы всегда ... (везут - ведут) из-за границы много сувениров.

Упражнение 6. Выберите наиболее подходящий вариант, который вам нравится.

1. Я всегда ... (перехожу - перейду) улицу по пешеходному переходу. 2. Не надо ... (переплывать - переплыть) через Неву, это опасно! 3. Неву можно ... (переходить - перейти) зимой по льду. 4. Кто первым ... (перелетал - перелетел) Атлантический океан? 5. Скоро я ... (переезжаю - перееду) на новую квартиру. 6. Девочка ... (перебегала - перебежала) по мостику на другой берег реки. 7. Я ... (буду переносить - перенесу) свои вещи в новую комнату в общежитии. 8. Скоро я ... (буду переезжать - перееду) на новую квартиру и ... (буду перевозить - перевезу) все свои вещи. 9. Надо помочь старушке и ... (переводить - перевести) её через улицу. 10. Птица поминутно ... (перелетала - перелетела) с ветки на ветку. 11. Птица ... (перелетала - перелетела) на другое дерево. 12. Мне хотелось бы ... (переплывать - переплыть) Атлантический океан.

Упражнение 7. Составьте диалоги по модели.

Модель: - У тебя есть старший брат? - Нет, у меня нет старшего брата.

1. У тебя есть младший брат? 2. У тебя есть простой карандаш? 3. У Марины есть чёрный фломастер? 4. У него есть англо-русский словарь? 5. У Николая Петровича есть синий костюм? 6. У вас есть лишний билет в театр? 7. У Иванова Сергея есть новое расписание? 8. У Нади есть маленькое зеркало? 9. Рядом с вашим домом есть большое озеро? 10. У кого есть запасная ручка? 11. У тебя есть старшая или младшая сестра? 12. У вас есть зимняя одежда?

Упражнение 8. Раскройте скобки.

1. Спасибо за (ваша забота и внимание). 2. Извините за (беспокойство). 3. Сначала надо постучать в (дверь), а потом уже заходить в (комната). 4. Мне

дали (эта книга) всего на (одна неделя). 5. Самолёты летают в (любая погода). 6. Я обожаю (мой племянник). 7. Папа хотел порадовать (свой сын) и купил ему (новый компьютер). 8. Сын также хотел порадовать (свой отец) и хорошо сдал (летняя сессия). 9. Давайте заведём (какая-нибудь собака: или большой сенбернар, или овчарка, или спаниель). 10. Дети принесли в (дом) (пушистый котёнок). 11. Машенька, поцелуй (любимый дедушка и любимая бабушка) ! 12. Он не любит тратить деньги на (еда). 13. Извини за (поздний визит). 14. Ты должен простить (свой друг). 15. Он купил (ноутбук) за (тысяча долларов). 16. Скоро все будут голосовать за (новый президент). 17. Повесь (куртка) на (вешалка). 18. Это письмо на (имя декана). 19. Вышлите письмо на (адрес нашей фирмы).

Упражнение 9. Ответьте на вопросы.

1. Каким людям обычно ставят памятники? (известные) 2. К каким праздникам они готовятся? (майские) 3. По каким улицам вы любите гулять? (самые красивые) 4. К кому он подошёл? (наши преподаватели) 5. К каким экзаменам вы готовитесь? (экзамены в аспирантуру) 6. По каким дням не работает библиотека? (выходные и праздничные) 7. Кому трудно учиться в университете? (ленивые студенты) 8. По каким морям он плавал? (северные) 9. Каким людям можно доверять? (ответственные и честные) 10. К каким наукам у него есть способности? (точные или гуманитарные) 11. Кому вы благодарны? (свои родители) 12. Кому хочется сказать спасибо? (все мои преподаватели) 13. Кому хорошо здесь? (все наши ученики) 14. Кому понравилась вчерашняя лекция? (не все наши студенты) 15. По кому вы скучаете? (все мои знакомые и друзья, мои родители) 16. Кому надо поступать в аспирантуру? (самые способные ученики).

Упражнение 10. Ответьте на вопросы.

1. О чём пишут в Газете? (политика, экономика, спорт, экология) 2. О чём вы говорили вчера весь вечер? (культура и религия) 3. О чём она долго рассказывала? (путешествие, поездка в Египет) 4. О чём можно узнать из газет и журналов? (ситуация в России) 5. О чём этот фильм? (любовь двух молодых людей) 6. О чём роман «Война и мир»? (судьбы разных героев) 7. О чём он не знает? (экзамен) 8. Где он отдыхал? (Крым или Кавказ) 9. О чём они спорят? (спектакль) 10. О чём они говорят? (балет Чайковского «Лебединое озеро»).

Упражнение 11. Раскройте скобки.

1. Я бы не хотел быть (официант или повар). 2. На экзамене можно пользоваться (толковый словарь). 3. Я заразился от него (грипп). 4. Надо осторожно обращаться с (огонь). 5. Сегодня я весь день за (руль). 6. Как у тебя с (время)? 7. Что с (твой голос)? Ты заболел? 8. Он не остановится перед (никакие трудности). 9. Солдат должен уметь обращаться с (оружие). 10. Она скоро станет (мать). 11. Я всегда боюсь выступать перед (большая аудитория).

12. Все кончено между (мы). 13. Я с (радость) тебе помогу. 14. Я люблю пирожки с (рис и яйцо, повидло, мясо, картошка, грибы, капуста). 15. Я не могу согласиться с (ты). 16. Он подавился (маленькая косточка).

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении более 60% заданий от общего объема.

Оценивание: зачет/незачет.

Тестирование

Задания в тестовой форме из 14 заданий.

Примерные варианты заданий (Образцы тестовых блоков по уровням. Русский язык повседневного общения для взрослых и детей школьного возраста. Уровень продвинутого владения.

<https://www.pushkin.institute/certificates/cct/tests-online/>):

1. Завтра не будет практических _____ по музыке, потому что ваш преподаватель заболел.

- А. проблем
- Б. заданий
- В. занятий
- Г. лекций

2. Уехать из родного города меня заставили некоторые _____.

- А. условия
- Б. обстоятельства
- В. причины
- Г. последствия

3. Ты получил _____ в лучшем университете страны!

- А. учёбу
- Б. образование
- В. обучение
- Г. изучение

4. Мама, извини, я случайно _____ твою любимую кружку.

- А. убила
- Б. разбила
- В. побила
- Г. сбила

5. Завтра я _____ последний экзамен и уеду на каникулы к бабушке.

- А. закончу

- Б. сдам
- В. сделаю
- Г. получу

6. Наконец-то я _____ последний сезон моего любимого сериала.

- А. досмотрел
- Б. подсмотрел
- В. рассмотрел
- Г. высмотрел

7. Рабочие успели _____ новый дом в срок.

- А. устроить
- Б. достроить
- В. перестроить
- Г. строить

8. Я _____ в Россию на год, чтобы выучить русский язык.

- А. проехал
- Б. выехал
- В. приехал
- Г. подъехал

9. Мой брат – _____, кто сдал сложный экзамен на 100 баллов.

- А. единый
- Б. единичный
- В. единственный

10. Нужно вставать каждый раз, когда учитель _____ в аудиторию.

- А. входит
- Б. приходит
- В. выходит
- Г. переходит

11. Мне стало очень _____, когда подруга рассказала свой сон.

- А. страшно
- Б. счастливо
- В. трагично
- Г. благополучно

12. _____ стоять на холодном полу! Так можно и заболеть!

- А. Недопустимо
- Б. Не можешь
- В. Не должен
- Г. Нельзя

13. Мои дети ещё очень маленькие, поэтому они пока не _____ держать ложку.

А. любят

Б. знают

В. умеют

Г. понимают

14. Я _____ могла бы сделать эту работу, но начальник не дал мне её.

А. очень

Б. полностью

В. весьма

Г. вполне

Критерии оценивания: отметка «зачет» выставляется при правильном выполнении более 60% заданий от общего объема.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 1.

Разработка фрагмента урока по обучению лексике/фонетике/грамматике РКИ или по обучению речевой деятельности в виде конспекта.

Требования к выполнению:

1. Конспект должен отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по программе.

2. Структура: общий объем конспекта – 2-3 страницы.

3. Содержание: конспект содержит цель урока и учебные задачи, обозначение темы урока, возраста школьников (по усмотрению слушателей), название этапа урока, дидактический материал. Орфографическая и пунктуационная грамотность является неотъемлемой частью работы.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания учебным целям и задачам, методическим требованиям.

2. Объем и полнота разработки фрагмента урока, последовательность и логичность представленного материала.

3. Качество работы: оформление, соответствие стандартным требованиям.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 2

Разработка фрагмента урока по обучению РКИ с использованием мультимедийных технологий.

Требования к выполнению:

1. Конспект должен отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по программе.

2. Структура: общий объем конспекта – 2-3 страницы.

3. Содержание: конспект содержит цель урока и учебные задачи, обозначение темы урока, возраста школьников (по усмотрению слушателей), название этапа урока, дидактический материал. Орфографическая и пунктуационная грамотность является неотъемлемой частью работы.

Критерии оценивания:

1. Соответствие содержания учебным целям и задачам, методическим требованиям.

2. Объем и полнота разработки фрагмента урока, последовательность и логичность представленного материала.

3. Качество работы: оформление, соответствие стандартным требованиям.

Оценивание: зачет/незачет.

Обсуждение художественных произведений

Преподаватель задает вопросы по содержанию художественных произведений.

Примерные вопросы к рассказу И. Бунина «Господин из Сан-Франциско»:

1. Как вы думаете, почему у героя произведения нет имени, какую роль это играет в понимании названия рассказа?
2. Какой эпиграф был у рассказа и что он обозначает?
3. В каких сценах вы живо представляете при чтении лицо, позу героев, как бы слышите их голоса?
4. Как бы вы охарактеризовали отношение танцоров друг к другу, пассажиров парохода к ним?
5. Какими средствами художественной выразительности пользуется автор, чтобы показать свое отношение к пассажирам «Атлантиды»?
6. Случайна ли, по-вашему, смерть Господина на Капри?

Критерии оценивания ответов:

3 балла. Высказывание соответствует заданной теме, имеет высокую информативность и оригинальность, аргументы обоснованы и сопровождаются убедительными примерами.

2 балла. В высказывании есть незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание имеет отчасти поверхностный характер. Не все аргументы обоснованы.

1 балл. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы не обоснованы. Примеры отсутствуют.

0 баллов. Высказывание не соответствует вопросу или отсутствует. Аргументы отсутствуют.

Отметка «зачет» выставляется, если слушатель набрал не меньше 2 баллов.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Итоговая аттестация.

Зачет на основании совокупности успешного выполнения заданий текущего контроля.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная литература:

1. Байкова Л.А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 178 с. – (Высшее образование).
2. Шутан М.И. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в школе. Встреча двух методик: учебно-методическое пособие по литературе для методистов, учителей, студентов-филологов. – СПб.: Прометей, 2022. – 442 с.
3. Светловская Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 305 с.
4. Светловская, Н. Н. Теоретические основы читательской подготовки и практика читательской деятельности: учебное пособие / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – М.: Юрайт, 2022. – 218 с. 2.

4.2. Дополнительная литература:

1. Акишина А.А. Русский язык в играх. Русский язык. Курсы 2011.
2. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании РКИ. М.: Русский язык. Курсы. 2012
3. Балыхина Т.М., Румянцева Н.М., Царева Н.Ю. Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения русским языком как иностранным: Практикум. 4-е изд. М., 2008.
4. Казнышкина И.В. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2012.

5. Клементьева Т.Б., Чубарова О.Э. Русский с удовольствием. Игралото. – М.-2009.

6. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие для вузов. М. Академический проект, 2005.

7. Корчагина Е.Л. Смыкунова Н.В. Русский язык: первые результаты. Тестовый практикум по русскому языку повседневного общения. Элементарный и базовый уровень. – М., 2007.

8. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе // Грамматика. А.В. Дергачёва и др. М., 1989.

9. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. М., 2010.

10. Метс Н.А. Трудные аспекты русской грамматики для иностранцев. М., 2004.

11. Муханов И.Л. Интонация в практике русской диалогической речи. М., Русский языку. Курсы. 5-е изд., 2009.

12. Одинцова И.В. Звуки, ритмика, интонация. М., 2008.

13. Рожкова Г.И. Очерки практической грамматики русского языка. М. 1987.

14. Чубарова О.Э. Глаголы движения. Пособие-игра по русскому языку. М., 2009.

15. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Изд. 2-е. М.: Высшая школа, 2011.

16. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном // Обучение грамматическим средствам общения. М., 2012.

4.3. Электронные ресурсы:

1. Сайт портала «Образование на русском» <https://pushkininstitute.ru/>

2. Сайт государственного института русского языка им. А.С. Пушкина <http://www.pushkin.institute/index.php>

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием электронных образовательных технологий. Реализация программы может быть осуществлена с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе осуществления программы используются интерактивные формы с элементами обсуждения проблем, практические занятия (практикумы).

4.5. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет;
- доступ к образовательной платформе Института.

4.6. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», имеющим высшее педагогическое и филологическое образование, научную степень, опыт преподавательской работы, специализацию в области преподавания иностранных языков, русского языка и литературы.